

Kompetenzorientiertes Schreibprogramm am Valentin-Heider-Gymnasium Lindau

Im Lehrplan für das Gymnasium in Bayern wird unter dem Profil für das Fach Deutsch Schreiberziehung u. a. als Prozess definiert, welcher „das Planen, Formulieren, Korrigieren und Überarbeiten umfasst“ und auf „Geläufigkeit im Schreiben“ abzielt. Dementsprechend sollten die großen Leistungsnachweise „unter Beachtung des Prinzips der Progression die Beherrschung der wesentlichen Grundformen des Schreibens in der jeweiligen Jahrgangsstufe“ überprüfen (s. Lehrplan¹, Fachprofil Deutsch). Das Prinzip der Progression greift daher auch das Schreibprogramm des Valentin-Heider-Gymnasiums auf:

Schreibformen der 5. Jahrgangsstufe

- *Erlebte und erfundene Ereignisse erzählen*
- *Adressatenbezogen von überschaubaren Geschehnissen berichten oder Ereignisse erzählen: persönlicher Brief*
- *Von überschaubaren Ereignissen berichten:*

Schreibformen der 6. Jahrgangsstufe

- *Überschaubare Vorgänge beschreiben*
- *Erlebte oder erfundene Ereignisse erzählen: Erlebniserzählung mit schildernden Elementen*
- *Über Geschehnisse berichten: Bericht*

Schreibformen der 7. Jahrgangsstufe

- *Zusammenfassung von literarischen Texten / Zusammenfassung von Sachtexten*
- *Einfaches Argumentieren / begründet Stellung nehmen*

Schreibformen der 8. Jahrgangsstufe

- *Wiedergeben des Inhalts von literarischen Texten / Wiedergeben des Inhalts von Sachtexten*
- *Erörtern (einfach, steigend, auch im Anschluss an Texte, auch materialgestützt)*
- *Protokollieren*

Schreibformen der 9. Jahrgangsstufe

- *Zusammenfassen und Erschließen von literarischen Texten / Zusammenfassen und Analysieren von Sachtexten*
- *Erörtern von Fragen und Sachverhalten im Anschluss an einen Text*
- *Erörtern von Fragen und Sachverhalten aus dem weiteren Erfahrungsbereich*

Schreibformen der 10. Jahrgangsstufe

- *Erschließen literarischer Texte (Gedicht oder Dramenauszug)/ Analysieren von Sachtexten (auch im Vergleich oder mit Erörterungsauftrag)*
- *Erörtern von Problemen von allgemeiner Bedeutung, von Sachverhalten aus dem weiteren Erfahrungsbereich*
- *Charakterisieren literarischer Figuren im Rahmen einer Texterschließung*

Schreibformen der Qualifikationsphase (Q11 und Q12)

- *Erschließen und Interpretieren literarischer Texte (Drama, Epik, Lyrik) / literarische Erörterung*
- *Analysieren von Sachtexten in Verbindung mit dem Argumentieren, auch in freieren Formen (Kommentar, Glosse, Rede etc.)*

Das kompetenzorientierte Schreibprogramm des VHG spiegelt damit die im Lehrplan für die verschiedenen Jahrgangsstufen ausgewiesenen Grundwissensinhalte für das Fach Deutsch wider und bereitet so die für das Abitur relevanten Aufgabenformen, die in der Qualifikationsphase weiter vertieft werden, vor:

¹ www.isb.bayern.de/isb/index.asp?MNav=6&QNav=4&TNav=0&INav=0&Fach=&LpSta=6&STyp=14

Auszüge aus dem im Lehrplan ausgewiesenen Grundwissen für das Fach Deutsch

5. Jahrgangsstufe:

grammatische Grundsystematik und- begriffe, grammatische Methoden wie Bestimmen und Austauschen sowie Regeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung kennen und anwenden

6. Jahrgangsstufe

grammatische Grundsystematik, zentrale Begriffe und grammatische Methoden kennen und anwenden, mit Rechtschreibung und Zeichensetzung vertraut sein; mündliches Wiederholen von Gehörtem und Gelesenem: interpretierend vorlesen und vortragen; gestalterisches und informierendes Schreiben für sich und andere; sachlogisches Aufbauen, bewusster Einsatz erzähltechnischer und sprachlicher Mittel

7. Jahrgangsstufe

Zusammenfassung von Texten, einfaches Argumentieren, gestalterisches Schreiben; Beherrschen zentraler grammatischer Begriffe und Methoden, Sicherheit in Rechtschreibung und Zeichensetzung

8. Jahrgangsstufe

Techniken des Mitschreibens kennen und anwenden; Inhaltsangaben und einfache Erörterungen schreiben; Tempus, Modus und Syntax stilistisch angemessen anwenden; Texte anhand allgemeiner Erschließungskategorien und literarischer Grundbegriffe erschließen; informierende Sachtexte verstehen

9. Jahrgangsstufe

erweiterte Inhaltsangaben und Erörterungen einfacher Fragen und Sachverhalte schreiben; sprachlich-stilistische Mittel der sachlichen Distanzierung, der Redewiedergabe und der Argumentation bewusst verwenden, korrekt zitieren; grammatische und stilistische Phänomene an einfachen Beispielen erläutern, Fachbegriffe verwenden; Sprach- und Stilebenen kennen, Wortbedeutung ermitteln, Begriffe definieren;

10. Jahrgangsstufe

literarische Texte erschließen, Sachtexte analysieren, auch im Vergleich, Erörterungen schreiben; ein Argumentationsgefüge ausgestalten; Modi differenziert gebrauchen; Zitiertechnik beherrschen, stilistische Mittel analysieren und bewusst einsetzen; ausgewählte Literatur des Sturm und Drang oder der Aufklärung sowie der Gegenwart kennen, leitende Ideen und epochentypische Gestaltungsmittel kennen; Figurenkonzeptionen, direkte und indirekte Charakterführung, Dialogführung erfassen und für die Erschließung nutzen;

Die für die verschiedenen Jahrgangsstufen relevanten Grundwissensinhalte sind in den Lehrwerken für das Fach Deutsch explizit gekennzeichnet („gelbe Seiten“). Sie finden sich gesammelt und strukturiert im „Grundwissen Deutsch“, das sich als Nachschlagewerk, für die Vorbereitung auf große Leistungsnachweise und als Repetitorium für die Abiturprüfung im Fach Deutsch anbietet und am VHG ab dem Schuljahr 2011/12 als Standardwerk eingeführt wird.